

ASESORÍAS

Didáctica general en comprensión lectora

Objetivo general

Entregar a docentes estrategias didácticas para diseñar, gestionar e implementar actividades y experiencias significativas que fomenten el desarrollo de la comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos en aula.

Fases de implementación

Diagnóstico, para levantamiento de información y necesidades.

Diseño, para estructurar los focos de trabajo asociados a las prácticas de aula.

Implementación, para realizar seguimiento y ajustes al diseño.

Síntesis, para determinar el impacto de las prácticas implementadas.

| | | | |
|-----------------------|---|---------------------------------|---|
| Diagnóstico | Acompañamiento de aula | Evaluación online | |
| Diseño | Taller de generación de proyecto de trabajo | Taller de claves didácticas | |
| Implementación | Acompañamiento de aula | Retroalimentación | Taller de ajuste de diseño de proyecto de trabajo |
| Síntesis | Evaluación online | Taller de síntesis de proyectos | |

Resultados

Se espera que los docentes identifiquen componentes de didáctica en comprensión lectora y resolución de problemas y los incorporen al diseño y gestión en aula, para incrementar las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.

| FASE | PROPÓSITO | FOCO | HORAS |
|-----------------------|---|---|-------------------------------------|
| Diagnóstico | Recogida de información y levantamiento de necesidades. | Trabajo con cuerpo docente del área lenguaje. | 10 horas pedagógicas referenciales. |
| Diseño | Generación de experiencia de aula en diseño didáctico. | Trabajo con cuerpo docente del área lenguaje. | 06 horas pedagógicas referenciales. |
| Implementación | Seguimiento a la implementación de la experiencia de aula. | Trabajo con cuerpo docente del área lenguaje. | 24 horas pedagógicas referenciales. |
| Síntesis | Evaluación de hallazgos acerca de las experiencias de aula implementadas. | Trabajo con cuerpo docente del área lenguaje. | 06 horas pedagógicas referenciales. |

| SESIÓN | TEMAS | MECANISMO | HORAS |
|---|--|------------------|----------------------------------|
| Diseño de la experiencia de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de desafío de clases desde la lectura. - Diseño de preguntas de interacción para el procesamiento de los textos. | Taller de diseño | 2 horas pedagógicas. |
| Diseño de la experiencia de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de estrategias de procesamiento de información de textos en niveles segmentados. | Taller de diseño | 2 horas pedagógicas. |
| Diseño de la experiencia de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de procedimientos de rescate de evidencias del aprendizaje en torno a la evaluación en comprensión lectora. | Taller de diseño | 2 horas pedagógicas. |
| Acompañamiento y retroalimentación | | | 2 horas pedagógicas por docente. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Caminata de aula para rescatar evidencia acerca de los diseños de experiencias de aprendizaje. - Retroalimentación individual del proceso de acompañamiento de la clase 1. | | | |
| Diseño 2.0 de la experiencia de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de desafío de clases desde la lectura. - Diseño de preguntas de interacción para el procesamiento de los textos. | Taller de diseño | 2 horas pedagógicas. |
| Diseño 2.0 de la experiencia de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de estrategias de procesamiento de información de textos en niveles segmentados. | Taller de diseño | 2 horas pedagógicas. |
| Diseño 2.0 de la experiencia de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de procedimientos de rescate de evidencias del aprendizaje en torno a la evaluación en comprensión lectora. | Taller de diseño | 2 horas pedagógicas. |
| Acompañamiento y retroalimentación | | | 2 horas pedagógicas por docente. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Caminata de aula para rescatar evidencia acerca de los diseños de experiencias de aprendizaje. - Retroalimentación individual del proceso de acompañamiento de la clase 2. | | | |

| | |
|--|-------------|
| Valor referencial Asesoría en comprensión lectora (considera 46 horas pedagógicas de trabajo, en formato presencial) | \$5.060.000 |
|--|-------------|

| | |
|---|-------------|
| Valor referencial curso + Asesoría en comprensión lectora (considera 16 horas pedagógicas de curso + 46 horas pedagógicas de asesoría, en formato presencial) | \$7.060.000 |
|---|-------------|

*la cantidad de horas puede variar, dependiendo las necesidades del establecimiento.

Para ajustar esta propuesta a tus necesidades, agenda tu reunión escribiéndonos a:

contacto@academiaziemax.cl



contacto@academiaziemax.cl



www.academiaziemax.cl