

ACADEMIA **ziemax**

# CATÁLOGO 2027





# Índice

Impacto Academia Ziemax .....	4
¿Qué es Academia Ziemax? .....	4
Nuestra misión y visión .....	4
¿Cuál es nuestra metodología de trabajo? .....	5
Pilares Academia .....	5
¿Qué impartimos? .....	6
Servicios .....	7
Gestión Pedagógica .....	8
Inclusión .....	22
Convivencia .....	25
Liderazgo .....	29
Testimonios .....	33
Plan de Mejoramiento Educativo .....	34

# +10

Años de trayectoria

# +375

Capacitaciones realizadas

# +6.120

Docentes capacitados

# +200

Colegios

## ¿Qué es Academia Ziemax?

En **ATE Academia Ziemax** entendemos que la mejora educativa no es producto del azar, sino el resultado de una planificación estratégica, formación de excelencia y un acompañamiento permanente y significativo.

Somos una entidad especializada en el desarrollo profesional docente y el fortalecimiento de la gestión institucional. Diseñamos e implementamos cursos, talleres y asesorías orientados a generar cambios concretos y sostenibles en las comunidades educativas.

Nuestro enfoque combina la actualización de normativas, herramientas prácticas y métodos activos. Esto ayuda a los docentes y a los equipos directivos a mejorar su liderazgo, gestionar mejor en diferentes áreas y fortalecer los procesos de enseñanza de manera completa.

En Academia Ziemax no solo capacitamos: *impulsamos capacidades, transformamos prácticas y contribuimos a la mejora continua de las instituciones educativas.*

## Nuestra misión y visión

Nuestra misión es formar, acompañar y empoderar a docentes, directivos y equipos de gestión educativa mediante procesos de capacitaciones innovadoras y humanizadas. Esto les permitirá liderar la transformación de sus instituciones, fortalecer la calidad educativa y generar entornos de aprendizaje significativos e inclusivos basados en las políticas educacionales presentes.

Ser una academia que genera un impacto positivo en el quehacer docente, favoreciendo el bienestar y el crecimiento profesional de la comunidad educativa, y desarrollando estrategias y metodologías para las diversas funciones educativas.

**Formando para transformar la experiencia educativa, Academia Ziemax cuenta con registro ATE, presencia en Mercado Público y registro en DIBAM.**



# ¿Cuál es nuestra metodología de trabajo?

Todos nuestros servicios se sustentan en un modelo didáctico integral, diseñado para promover aprendizajes significativos, transferibles y sostenibles en el tiempo. Este modelo se estructura a partir de los siguientes principios:



## **Construcción de un marco conceptual sólido:**

Desarrollamos fundamentos teóricos actualizados que amplían y profundizan los conocimientos previos, permitiendo comprender con mayor claridad los desafíos y oportunidades del contexto educativo.



## **Integración y resignificación del conocimiento:**

Favorecemos la articulación entre la experiencia profesional de los participantes y los nuevos contenidos, promoviendo la reorganización de esquemas cognitivos y la consolidación de aprendizajes profundos y duraderos.



## **Aprendizaje activo y aplicado:**

Mejoramos la formación mediante la reflexión práctica, el análisis de casos y la solución de problemas reales. Esto crea significados que se convierten en productos concretos, evidencias claras y mejoras efectivas en la gestión y en el aula.

# Pilares Academia

Nuestra Asistencia Técnica Educativa (ATE) fundamenta su quehacer formativo en cuatro pilares esenciales: Gestión Pedagógica, Inclusión, Convivencia y Liderazgo. Estos pilares constituyen el marco orientador de todas nuestras capacitaciones, ya que representan dimensiones clave para el fortalecimiento integral de las comunidades educativas y la mejora sostenida de los aprendizajes.

Los procesos para la mejora educativa necesitan una visión completa, que considere plenamente el contexto. Deben integrarse las prácticas de enseñanza, el apoyo a la diversidad, el ambiente escolar y la gestión institucional de forma efectiva.

Cada pilar responde a desafíos actuales del sistema educativo y aporta al desarrollo de capacidades profesionales e institucionales, promoviendo una educación de calidad, equitativa y centrada en el aprendizaje de todos y todas.

Podrás reconocer cada pilar y su servicio asociado con los colores que lo representan:

**Gestión Pedagógica**

**Inclusión**

**Convivencia**

**Liderazgo**

# ¿Qué impartimos?



## Talleres

Instancias formativas de carácter práctico y participativo cuyo propósito es aplicar y practicar conocimientos en contextos reales o simulados. Se centran en el trabajo activo de los/las docentes, promoviendo la reflexión, el análisis de casos, el diseño de estrategias y la elaboración de productos concretos. Su finalidad es transferir de manera directa los aprendizajes a la práctica pedagógica, favoreciendo la experimentación, el intercambio de experiencias y la mejora inmediata de las acciones en el aula.



## Cursos

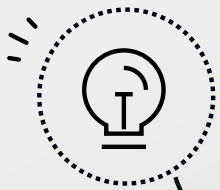
Instancias formativas cuyo propósito es desarrollar y profundizar los conocimientos, habilidades y competencias de los/las docentes. Se organizan en módulos con objetivos de aprendizaje definidos, contenidos teóricos y prácticos, y contemplan evaluaciones o evidencias de logro. Su finalidad es fortalecer el dominio conceptual y pedagógico en un área específica, promoviendo una comprensión profunda que permita fundamentar y mejorar la práctica profesional.



## Asesorías

Instancias de apoyo profesional donde se analizan situaciones particulares del establecimiento y se entregan orientaciones técnicas personalizadas, con foco en la resolución de necesidades concretas.

- Incluyen diagnóstico, orientación y retroalimentación.
- Pueden implicar revisión de documentos, observación de clases o análisis de datos.
- Buscan mejorar procesos institucionales o pedagógicos de manera focalizada.



**¡Conoce  
nuestros  
servicios!**



# Gestión Pedagógica

## Fortaleciendo el aprendizaje en el aula

La gestión pedagógica es el eje central de toda mejora educativa, ya que incide directamente en la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes. Nuestras capacitaciones se orientan a fortalecer las prácticas pedagógicas, la planificación estratégica, la evaluación para el aprendizaje y el uso efectivo de datos para la toma de decisiones.

<b>Modalidad</b>	Presencial, online o híbrido. Consulta por disponibilidad en tu región.
<b>Destinatarios</b>	Docentes y directivos
<b>Materiales entregables</b>	Material digital
<b>Evaluación del impacto</b>	Encuesta de satisfacción, informe general

Acompañamos a los equipos docentes y directivos en el desarrollo de estrategias pedagógicas coherentes con el currículum vigente, promoviendo metodologías activas, retroalimentación efectiva y prácticas de aula que aseguren aprendizajes significativos y sostenibles. Nuestro enfoque busca alinear la enseñanza con los objetivos institucionales del PME, generando un impacto real y medible en los resultados educativos.

Si quieres conocer más  
acerca de este pilar,  
escanea el siguiente QR





## Talleres



### Análisis y Uso de Datos para la Gestión Educativa

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades de análisis para la toma de decisiones estratégicas de docentes y directivos mediante el uso de modelos aplicables de análisis de datos, promoviendo una cultura institucional de mejora continua y colaborativa.

**Aprendizajes esperados:**

- Comprensión de los modelos de análisis de datos.
- Aplicación de análisis de datos en situaciones reales.
- Mejora en la capacidad para tomar decisiones informadas.
- Fortalecimiento de la cultura de mejora continua.
- Comprensión estratégica basada en evidencias.

**Cantidad de horas:**  
8 horas pedagógicas.



### Cómo Desarrollar Habilidades de Comprensión Lectora

**Objetivo:** Fortalecer las prácticas pedagógicas de los/las docentes mediante la implementación de estrategias efectivas de comprensión lectora coherente con los enfoques teóricos actuales, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Aprendizajes esperados:**

- Comprensión de los modelos de análisis de datos.
- Aplicación de análisis de datos en situaciones reales.
- Mejora en la capacidad para tomar decisiones informadas.
- Fortalecimiento de la cultura de mejora continua.
- Comprensión estratégica basada en evidencias.

**Cantidad de horas:**  
8 horas pedagógicas.



### Cómo Desarrollar Habilidades de Pensamiento Crítico

**Objetivo:** Desarrollar estrategias didácticas para potenciar habilidades de pensamiento profundo en estudiantes, integrando comprensión, análisis y resolución de problemas en contextos diversos del aprendizaje escolar.

**Aprendizajes esperados:**

- Incorporar estrategias didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico.
- Aplicar metodologías activas que promuevan habilidades cognitivas en los/las estudiantes.
- Fortalecer la capacidad de evaluar el pensamiento crítico mediante criterios e instrumentos.

**Cantidad de horas:**  
8 horas pedagógicas.



## Talleres

Z!

Fomentar el pensamiento crítico en el aula permite que los y las estudiantes comprendan en profundidad, conecten ideas y desarrollen autonomía en su aprendizaje. Además, fortalece habilidades clave como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, todas esenciales en entornos educativos inclusivos y diversos.



### Cómo Desarrollar Habilidades del Pensamiento Matemático

**Objetivo:** Fortalecer las prácticas pedagógicas de los/las docentes mediante el diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades del pensamiento matemático en los estudiantes, desde una práctica reflexiva y situada.

**Aprendizajes esperados:**

- Aplicar estrategias didácticas para el pensamiento matemático.
- Diseñar actividades matemáticas elaborando propuestas de aula contextualizadas.
- Mejora en la planificación pedagógica integrando objetivos, actividades y estrategias matemáticas.

**Cantidad de horas:**

8 horas pedagógicas.



### Iniciación a la Lectoescritura

**Objetivo:** Fortalecer las competencias pedagógicas de docentes de Educación Parvularia y primer ciclo para diseñar e implementar un proceso sistemático y progresivo de enseñanza de la lectoescritura que desarrolle de manera intencionada la conciencia fonológica, la decodificación, fluidez lectora, comprensión y la producción escrita, garantizando el logro de los objetivos de aprendizaje.

**Aprendizajes esperados:**

- Diseñar y secuenciar experiencias de aprendizaje que desarrollen progresivamente la conciencia fonológica y la decodificación.
- Implementar estrategias sistemáticas y progresivas de enseñanza.
- Aplicar técnicas y recursos específicos para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora.
- Incorporar actividades lúdicas y funcionales de producción escrita inicial.
- Diseñar adaptaciones.

**Cantidad de horas:**

8 horas pedagógicas.



## Talleres



El desarrollo de la lectoescritura en los primeros años es la base de todo el aprendizaje futuro. La evidencia muestra que los niños que adquieren habilidades lectoras tempranas tienen mayor éxito académico, mejor comprensión y más oportunidades a lo largo de su vida escolar.



### Invertir el Aula: Acciones que Promueven la Autonomía

**Objetivo:** Fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras mediante el enfoque de aula invertida, con el objetivo de promover la autonomía estudiantil, el compromiso activo y el uso efectivo de tecnologías en las distintas etapas del proceso de aprendizaje, contribuyendo así al mejoramiento de la gestión curricular.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los principios fundamentales del enfoque de aula invertida.
- Identificar y seleccionar recursos digitales adecuados para apoyar el trabajo previo al aula.
- Diseñar una secuencia de aprendizaje que incorpore el enfoque de aula invertida.
- Aplicar estrategias que promuevan la autonomía estudiantil.
- Analizar experiencias de aula invertida, identificando fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora en su contexto escolar.

#### Cantidad de horas:

8 horas pedagógicas.



### Metodologías Activas para el Aprendizaje

**Objetivo:** Fortalecer las competencias pedagógicas de los/las docentes para diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas basadas en metodologías activas, tales como la gamificación, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje-servicio, que promuevan la autonomía, el compromiso activo y la construcción profunda del conocimiento en distintos niveles educativos.

#### Aprendizajes esperados:

- Diseñar secuencias didácticas utilizando al menos tres metodologías activas.
- Incorporar elementos de gamificación en sus planificaciones para aumentar la motivación y el compromiso activo de los/las estudiantes.
- Diseñar y ejecutar proyectos de aprendizaje-servicio que vinculen los objetivos de aprendizaje curriculares con una necesidad real de la comunidad escolar.

#### Cantidad de horas:

8 horas pedagógicas.



## Talleres



### Retroalimentación como Herramienta para Aprender

**Objetivo:** Fortalecer las competencias profesionales de docentes para diseñar e implementar retroalimentaciones efectivas, oportunas y contextualizadas, que promuevan el aprendizaje profundo, la autorregulación y la mejora continua, en coherencia con los principios de la evaluación formativa establecidos en la política educativa nacional.

**Aprendizajes esperados:**

- Experimentar el impacto de una retroalimentación bien dada y bien recibida.
- Distinguir claramente entre retroalimentación descriptiva, y retroalimentación formativa.
- Dominar modelos prácticos de retroalimentación efectiva.
- Ser capaces de redactar comentarios escritos y orales que respondan preguntas clave.
- Incorporar rutinas y herramientas concretas para hacer de la retroalimentación una práctica diaria en el aula.
- Diseñar al menos una actividad o secuencia didáctica en la que la retroalimentación sea el eje principal para fomentar la autorregulación.
- Adquirir habilidades para enseñar explícitamente a sus estudiantes a dar y recibir feedback.

**Cantidad de horas:**

8 horas pedagógicas.



### Rol del Profesor Jefe: Liderazgo en el Aula

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de todos los/las docentes para ejercer un liderazgo pedagógico efectivo, integrando estrategias pedagógicas, socioemocionales y vinculares que promuevan el aprendizaje significativo, una convivencia escolar positiva y el acompañamiento integral de los/las estudiantes.

**Aprendizajes esperados:**

- Ejercer un liderazgo pedagógico efectivo en el rol de profesor/a jefe o de asignatura.
- Integrar estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a las diversas necesidades de aprendizaje presentes en el aula.
- Aplicar herramientas socioemocionales para fortalecer el clima de aula y gestionar de manera constructiva las emociones.
- Diseñar e implementar acciones de acompañamiento integral para prevenir y abordar situaciones de riesgo académico, emocional o relacional.
- Elaborar planes de acción personal y de curso que integre estrategias pedagógicas, socioemocionales y vinculares.

**Cantidad de horas:**

8 horas pedagógicas.



### Innovación pedagógica y diseño de recursos con inteligencia artificial

**Objetivo:** Fortalecer las competencias docentes para integrar la inteligencia artificial de manera estratégica, ética y pedagógicamente pertinente en la planificación, creación de recursos e innovación educativa, favoreciendo mejores oportunidades de aprendizaje.

**Aprendizajes esperados:**

- Comprender y aplicar los fundamentos de la inteligencia artificial en el contexto educativo.
- Utilizar herramientas de inteligencia artificial para optimizar la planificación pedagógica y apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar y elaborar recursos educativos mediante inteligencia artificial, tales como planificaciones, guías, evaluaciones, rúbricas y actividades diferenciadas.
- Analizar críticamente los contenidos generados por inteligencia artificial, evaluando su coherencia curricular.

**Cantidad de horas:**

8 horas pedagógicas.



La evidencia educativa ha demostrado que la retroalimentación puede duplicar la velocidad del aprendizaje cuando es clara, oportuna y específica. Investigaciones destacan que este proceso tiene un alto impacto en el rendimiento escolar, posicionándose como una de las estrategias más efectivas dentro del aula.





## Cursos



### Apropiación Curricular: Herramientas para el diseño didáctico

**Objetivo:** Fortalecer la comprensión y apropiación del currículo vigente por parte de docentes y profesionales de la educación, con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, mediante el análisis crítico del currículo y la implementación de un diseño didáctico pertinente, que incorpore estrategias para una clase efectiva, metodologías activas y enfoques de evaluación auténtica, promoviendo prácticas pedagógicas coherentes con la trayectoria educativa y orientadas al logro de aprendizajes significativos.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los fundamentos, propósitos y énfasis de la actualización curricular vigente.
- Identificar los principales cambios y continuidades del currículo actualizado, así como sus implicancias para la planificación y la enseñanza en el aula.
- Analizar la trayectoria educativa como eje articulador del currículo.
- Aplicar criterios curriculares en el diseño didáctico, elaborando planificaciones alineadas a los objetivos de aprendizaje.
- Integrar estrategias de enseñanza efectiva, metodologías activas y enfoques de evaluación auténtica en sus prácticas.
- Reflexionar críticamente sobre sus prácticas de aula, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



### Aula Invertida para Innovar en la Enseñanza

**Objetivo:** Fortalecer las prácticas pedagógicas de los y las docentes, mediante la implementación del modelo de Aula Invertida y estrategias didácticas innovadoras, con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, promoviendo la autonomía, participación activa y pensamiento crítico de los y las estudiantes, a través del diseño y aplicación de experiencias de aprendizaje mediadas por recursos tecnológicos y evaluación formativa, en docentes de distintos niveles y contextos educativos.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los fundamentos pedagógicos del modelo de Aula Invertida, reconociendo su aporte al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Diseñar experiencias de aprendizaje basadas en el modelo de Aula Invertida, alineadas con el currículum vigente.
- Aplicar estrategias didácticas activas que favorezcan la autonomía, la participación y el pensamiento crítico.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



### Creación de Instrumentos de Evaluación de Calidad

**Objetivo:** Desarrollar competencias profesionales docentes para diseñar, implementar y analizar instrumentos de evaluación que estén alineados al currículo nacional y que incorporen criterios de calidad, pertinencia pedagógica e inclusión, con el propósito de promover procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos en el aula y fortalecer la mejora continua del aprendizaje de todos los y las estudiantes.

#### Aprendizajes esperados:

- Identificar puntos críticos y oportunidades de mejora en la planificación y en la evaluación del aprendizaje.
- Diseñar instrumentos de evaluación válidos, confiables y adaptados a la diversidad.
- Construir indicadores y criterios de desempeño claros y medibles, aplicando taxonomías de aprendizaje.
- Elaborar rúbricas y herramientas de evaluación que integren calidad, inclusión y equidad.
- Analizar y aplicar los resultados de la evaluación para mejorar las estrategias de enseñanza y promover aprendizajes significativos.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



## Cursos



### Didáctica y Evaluación de la Comprensión Lectora

**Objetivo:** Desarrollar en los y las docentes competencias para implementar estrategias didácticas y metodologías activas de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el aula, con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos de los y las estudiantes, aplicando enfoques teóricos actuales y herramientas pedagógicas innovadoras, a través de la planificación, ejecución y evaluación de actividades adaptadas a distintos niveles y contextos educativos.

#### Aprendizajes esperados:

- Analizar teorías y enfoques sobre comprensión lectora, siendo capaces de
- identificar y explicar las principales teorías y enfoques actuales de la comprensión lectora.
- Diseñar actividades didácticas y recursos pedagógicos, planificando actividades que fomenten la lectura activa, crítica y reflexiva.
- Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje, siendo capaces de implementar estrategias didácticas variadas.
- Evaluar procesos y resultados de aprendizaje lector, diseñando y aplicando herramientas de evaluación formativa.
- Reflexionar sobre la práctica pedagógica, siendo capaces de analizar su propia práctica docente y reconocer fortalezas y áreas de mejora.
- Integrar la comprensión lectora de manera interdisciplinaria, logrando articular actividades de comprensión lectora.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



La formación docente en estrategias de comprensión lectora mejora la práctica pedagógica y resultados estudiantiles. (Meta-análisis recientes y recomendaciones Mineduc).

Los estudiantes con mejores habilidades de comprensión lectora obtienen resultados significativamente superiores en todas las asignaturas. (Estudio Región Metropolitana, Chile, 2019; confirmado en revisiones 2023-2025).



### Didáctica y Evaluación del Pensamiento Matemático

**Objetivo:** Diseñar y aplicar estrategias didácticas y evaluativas en el aula que fomenten el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes, con el fin de fortalecer sus habilidades de razonamiento lógico, resolución de problemas, argumentación y modelación, mediante metodologías activas y la implementación de los modelos de Pólya y COPISI, apoyando así la gestión pedagógica orientada a un aprendizaje significativo y efectivo.

#### Aprendizajes esperados:

- Reconocer los fundamentos del pensamiento matemático y su importancia en el desarrollo de las habilidades de razonamiento, resolución de problemas, argumentación y modelación.
- Diseñar actividades didácticas secuenciadas que promuevan el pensamiento matemático, incorporando metodologías activas y estrategias de resolución de problemas.
- Aplicar en el aula metodologías activas y enfoques por competencias, favoreciendo la participación y el aprendizaje significativo.
- Implementar herramientas de evaluación formativa y sumativa que valoren los procesos de pensamiento matemático.
- Analizar y reflexionar sobre su práctica pedagógica para ajustar la planificación, promover aprendizajes significativos y mejorar la gestión pedagógica en el aula.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



Diversos estudios han evidenciado que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades en la resolución de problemas matemáticos, especialmente cuando estos requieren interpretación, razonamiento y aplicación en contextos reales. Evaluaciones como PISA muestran que muchos estudiantes no alcanzan niveles básicos, lo que limita sus oportunidades académicas y laborales futuras.



Potenciar el pensamiento matemático es una inversión en el futuro: permite formar estudiantes más seguros, analíticos y preparados para tomar decisiones en un mundo cada vez más complejo. El pensamiento matemático no se reduce al cálculo, sino que implica comprender patrones, establecer relaciones, argumentar soluciones y enfrentar desafíos con estrategias diversas. Su desarrollo fortalece habilidades clave como la perseverancia, la autonomía y la capacidad de enfrentar situaciones complejas.



## Cursos



### Estrategias y Herramientas para el Monitoreo y Acompañamiento Docente

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de profesionales de la educación para el monitoreo, acompañamiento y mediación pedagógica de la práctica docente, con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, mediante estrategias de observación de clases, retroalimentación formativa, reflexión pedagógica y trabajo colaborativo, promoviendo prácticas de liderazgo pedagógico orientadas a la mejora continua.

#### Aprendizajes esperados:

- Aplicar herramientas y técnicas de observación para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Registrar y analizar evidencias de manera objetiva para fundamentar sugerencias de mejora.
- Elaborar y brindar retroalimentación constructiva y específica, orientada al desarrollo profesional de los docentes.
- Comunicar observaciones de manera clara, respetuosa y efectiva.
- Analizar críticamente la propia práctica y la de los colegas, identificando aspectos que requieren ajuste o fortalecimiento.
- Diseñar estrategias de mejora basadas en la reflexión y evidencia recogida durante la observación.
- Participar activamente en equipos de trabajo para planificar actividades pedagógicas.
- Coordinar acciones conjuntas y contribuir a la construcción de soluciones innovadoras en el aula.
- Diseñar e implementar estrategias de seguimiento para evaluar la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



### Estrategias y Técnicas para la Enseñanza del Pensamiento Crítico

**Objetivo:** Fortalecer las prácticas pedagógicas de los/las docentes mediante la instalación de herramientas metodológicas y estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, incorporando prácticas reflexivas, y actividades en coherencia con el sistema de enseñanza y aprendizaje en el aula.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los fundamentos del pensamiento crítico y su relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Integrar herramientas metodológicas que fomentan la reflexión, el análisis y la argumentación en los estudiantes.
- Diseñar actividades participativas que promueven la construcción colaborativa del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.
- Aplicar estrategias de monitoreo que permitan evaluar el desarrollo del pensamiento crítico y ajustar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.
- Reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en la implementación de estrategias orientadas al pensamiento crítico.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



## Cursos



### Evaluación Formativa en el Marco del Decreto 67

**Objetivo:** Fortalecer las prácticas pedagógicas de los/las docentes, potenciando la enseñanza y el aprendizaje en el aula mediante la implementación de estrategias de evaluación formativa coherentes con el Decreto N.º 67/2018, que promuevan la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de los/las estudiantes.

#### Aprendizajes esperados:

- Diseñar estrategias de evaluación formativa coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- Aplicar de manera sistemática retroalimentación efectiva y oportuna, facilitando la comprensión de los criterios de logro y promoviendo el aprendizaje autónomo.
- Fortalecer y utilizar instrumentos de evaluación alineados al enfoque formativo, que apoyen la mejora continua.
- Comprender y aplicar principios y orientaciones del Decreto N.º 67/2018, relacionándolos con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de evaluación formativa inclusivas y diversificadas, utilizando la evaluación como herramienta de toma de decisiones pedagógicas.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



Z!

La evaluación formativa del Decreto 67 mejora los desempeños estudiantiles al enfocarse en el proceso y retroalimentación continua (Mineduc, 2021).

La evaluación formativa produce mejoras importantes en los desempeños de los estudiantes (Ministerio de Educación, video oficial 2021).

Impacto: Colegios que la implementan correcta y sostenidamente logran reducir la repitencia al priorizar apoyo temprano a estudiantes que lo requieren (Kimche, 2021)



### Herramientas para la Organización y Evaluación de la Enseñanza

**Objetivo:** Desarrollar en los docentes competencias para organizar, planificar, documentar y evaluar sus prácticas pedagógicas en el aula, utilizando herramientas de análisis y reflexión que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortalecer la gestión pedagógica y promover la toma de decisiones basadas en evidencia educativa.

#### Aprendizajes esperados:

- Identificar y aplicar herramientas para la planificación y organización de las actividades de enseñanza en el aula.
- Registrar y documentar evidencias de aprendizaje y experiencias pedagógicas para facilitar la reflexión sobre la práctica docente.
- Analizar y evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover la reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- Implementar estrategias basadas en la evidencia para la toma de decisiones pedagógicas que optimicen la gestión educativa en el aula.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



# Cursos



## Metodología Activa para el Desarrollo del Pensamiento (ABP)

**Objetivo:** Desarrollar capacidades pedagógicas en los equipos docentes para integrar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, fortaleciendo la gestión pedagógica y promoviendo aprendizajes significativos, pensamiento crítico y habilidades del siglo XXI en los y las estudiantes.

**Aprendizajes esperados:**

- Analizar críticamente los fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Distinguir y fundamentar el uso del ABP frente a metodologías tradicionales de enseñanza.
- Diseñar y utilizar instrumentos de evaluación formativa coherentes con el enfoque ABP.
- Retroalimentar de manera oportuna y pertinente los procesos de aprendizaje.
- Ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza a partir del análisis de resultados y experiencias de aula.

**Cantidad de horas:**  
20 horas cronológicas.



El Aprendizaje Basado en Proyectos ha demostrado aumentar significativamente la motivación y el compromiso estudiantil, ya que sitúa a los alumnos como protagonistas de su propio aprendizaje. Diversas investigaciones indican que los estudiantes que participan en este tipo de experiencias desarrollan con mayor profundidad habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.



## Metodologías Activas para potenciar el desarrollo del pensamiento (ABP + A-S)

**Objetivo:** Incorporar de manera efectiva las metodologías activas en el diseño, implementación y evaluación de experiencias didácticas basadas en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje-Servicio (A+S), mediante un proceso participativo y experiencial que les permita integrar de manera sistemática y contextualizada ambas metodologías activas, fortaleciendo así sus competencias para liderar procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativos, auténticos y de alto impacto en el desarrollo del pensamiento.

**Aprendizajes esperados:**

- Fundamentar pedagógicamente la elección del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y del Aprendizaje-Servicio (A+S).
- Planificar y secuenciar las fases completas de un proyecto, incorporando estructuras de trabajo cooperativo, roles claros, estrategias efectivas, promover la autonomía y andamiajes.
- Diseñar, implementar y evaluar experiencias didácticas completas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje-Servicios (A+S).
- Liderar procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativos, auténticos y con impacto real en la comunidad, asumiendo el rol de facilitador/a y diseñador/a de experiencias.

**Cantidad de horas:**  
20 horas cronológicas.



## Cursos



### Metodologías de Aprendizaje Integrado

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de los docentes para planificar y ejecutar estrategias de enseñanza innovadoras en el aula, utilizando metodologías activas, tecnologías emergentes y evaluaciones formativas, con el propósito de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los fundamentos del liderazgo pedagógico, reconociendo su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Identificar prácticas pedagógicas efectivas orientadas al aprendizaje profundo, a partir del análisis de evidencias de aula y marcos conceptuales actuales.
- Diseñar e implementar estrategias de acompañamiento pedagógico, centradas en la observación de clases, la retroalimentación formativa y la mejora continua de la enseñanza.
- Fortalecer la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza, promoviendo clases efectivas y coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo y la reflexión profesional docente, como prácticas de liderazgo pedagógico al interior de los equipos educativos.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



### Inteligencia Artificial para Docentes: Creación de Recursos, Optimización del Tiempo e Innovación Educativa

**Objetivo:** Fortalecer las competencias docentes para integrar la inteligencia artificial de manera estratégica, ética y pedagógicamente pertinente en los procesos de planificación, creación de material educativo e innovación en el aula, con el fin de optimizar el tiempo profesional y favorecer mejores oportunidades de aprendizaje para las y los estudiantes.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los fundamentos de la inteligencia artificial y su aplicación en el ámbito educativo, integrando herramientas como ChatGPT, Gemini y Microsoft Copilot en la práctica pedagógica de manera estratégica, ética y pertinente.
- Utilizar la inteligencia artificial para optimizar tiempos de trabajo, fortalecer la planificación y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar asistentes pedagógicos y elaborar material educativo mediante IA, como planificaciones, guías, evaluaciones, rúbricas y actividades diferenciadas.
- Desarrollar una mirada crítica frente a los productos generados por IA, evaluando su coherencia curricular, pertinencia didáctica y adecuación a las necesidades de los estudiantes.
- Proyectar el uso de la inteligencia artificial para impulsar la innovación educativa, diversificar estrategias metodológicas y favorecer aprendizajes más significativos.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



La evidencia demuestra que los párvulos que desarrollan habilidades socioemocionales tempranas presentan mayor capacidad de atención, mejor disposición al aprendizaje y relaciones más positivas, factores clave para su trayectoria educativa. Asimismo, estas habilidades están directamente vinculadas con la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos.

En el marco de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la formación socioemocional ocupa un lugar central, promoviendo el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas. No se trata de un complemento, sino de un eje fundamental que sostiene todos los demás aprendizajes.



## Cursos



### La Importancia de las Emociones en Niños y Niñas dentro del Currículo de Educación Parvularia

**Objetivo:** Fortalecer la gestión pedagógica de las educadoras de párvulos mediante la incorporación intencionada y sistemática del desarrollo emocional de niños y niñas en la planificación, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje, con el fin de favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, el bienestar integral y la mejora del clima de aula, en coherencia con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los lineamientos del PME.

#### Aprendizajes esperados:

- Demostrar comprensión de los fundamentos del desarrollo emocional en la primera infancia y su vinculación con el ámbito Desarrollo Personal y Social de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Identificar los Objetivos de Aprendizaje relacionados con la identidad, autonomía, convivencia y bienestar integral, reconociendo su relevancia para el aprendizaje significativo.
- Diseñar planificaciones y estrategias didácticas que integren de manera intencionada y transversal objetivos socioemocionales en las experiencias de aprendizaje.
- Implementar prácticas pedagógicas en el aula que promuevan la autorregulación, la convivencia, el bienestar integral y un clima emocional positivo.
- Evaluar el impacto de las estrategias de acompañamiento emocional mediante instrumentos de observación, registro y reflexión pedagógica.
- Reflexionar críticamente sobre su rol como docentes, fortaleciendo decisiones pedagógicas coherentes con el currículo y la mejora continua del aprendizaje de niños y niñas.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



### Transformando la Primera Infancia: Apropiación Curricular en Educación Parvularia

**Objetivo:** Fortalecer la apropiación curricular en los equipos educativos de Educación Parvularia, mediante procesos formativos reflexivos y prácticos centrados en el análisis, planificación, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje coherentes con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, con el propósito de mejorar la gestión pedagógica en el aula impactando positivamente en el desarrollo integral de los párvulos.

#### Aprendizajes esperados:

- Identificar con precisión la relación entre ámbito, núcleo y objetivos de aprendizaje.
- Analizar críticamente sus propias prácticas pedagógicas a la luz del currículo vigente
- Desarrollar experiencias de aprendizaje con clara intencionalidad formativa.
- Utilizar estrategias de mediación que promuevan autonomía, pensamiento y lenguaje.
- Argumentar decisiones en espacios de reflexión técnica.
- Construir acuerdos pedagógicos comunes en el equipo
- Integrar la evaluación como parte del proceso y no solo como cierre.
- Diseñar experiencias considerando desde el inicio qué y cómo evaluarán.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



Z!

Estudios en educación inicial muestran que la apropiación curricular incrementa la calidad de la enseñanza y mejora los resultados de aprendizaje, ya que permite a educadoras tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, observar el progreso de cada niño y ajustar estrategias según sus necesidades.

La apropiación curricular fomenta la reflexión docente, la innovación pedagógica y la coherencia entre planificación, ejecución y evaluación, elementos fundamentales para formar ambientes de aprendizaje ricos, inclusivos y estimulantes.





## Asesorías

En proceso  
**ATE**

### Didáctica y Evaluación de la Comprensión Lectora

**Objetivo:** Fortalecer la gestión pedagógica de los y las docentes mediante la entrega de estrategias didácticas y de planificación que les permitan diseñar, organizar e implementar actividades y experiencias de aprendizaje centradas en la comprensión lectora, promoviendo apoyos pedagógicos oportunos y diversificados que respondan a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los/las estudiantes, favoreciendo su participación y el logro de los objetivos de aprendizaje en el aula.

#### Aprendizajes esperados:

- Diseñar planificaciones efectivas de experiencias lectoras.
- Aplicar estrategias didácticas activas y diversificadas.
- Monitorear y retroalimentar el aprendizaje lector.
- Fortalecer la gestión pedagógica en el aula desarrollando competencias para organizar, coordinar y evaluar experiencias de aprendizaje centradas en la comprensión lectora.
- Aprendizaje sostenible para los/las docentes, contando con un repertorio de estrategias y herramientas didácticas.

#### Cantidad de horas:

Las horas para implementar dependerán de la cantidad de participantes en el ciclo de trabajo de la asesoría.

**ATE**

### Didáctica y Evaluación del Pensamiento Matemático

**Objetivo:** Fortalecer la gestión pedagógica en el aula mediante el acompañamiento y apoyo a los/las docentes en la planificación, implementación y ajuste de estrategias didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento matemático, promoviendo prácticas de enseñanza que incorporen apoyos pedagógicos oportunos y diversificados para responder a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo el razonamiento, la argumentación y la resolución de problemas en coherencia con el marco institucional y curricular vigente.

#### Aprendizajes esperados:

- Conjunto de planificaciones (clases o secuencias didácticas) diseñadas o ajustadas durante la asesoría.
- Generar banco de estrategias didácticas para el pensamiento matemático.
- Fortalecer la gestión pedagógica en el aula desarrollando competencias para organizar, coordinar y evaluar experiencias de aprendizaje.
- Repertorio de estrategias metodológicas activas.

#### Cantidad de horas:

Las horas para implementar dependerán de la cantidad de participantes en el ciclo de trabajo de la asesoría.

**Z!**

La comprensión lectora y el pensamiento matemático son pilares fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Estas habilidades no solo determinan el rendimiento académico, sino que también influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en la vida cotidiana.



La evidencia muestra que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender lo que lee y aplicar razonamiento matemático en contextos reales, lo que impacta en su desempeño global. Evaluaciones internacionales como PISA han evidenciado brechas importantes en ambas áreas, destacando que quienes no alcanzan niveles básicos enfrentan mayores barreras para el aprendizaje continuo.



## Asesorías



En proceso  
7ATE

### Gestión Integral del Desarrollo y la Mejora Continua de la Práctica Pedagógica Docente

**Objetivo:** Fortalecer la práctica pedagógica de los/las docentes a través del desarrollo y sistematización de su práctica profesional, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, promoviendo la reflexión, la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora, y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, mediante asesorías personalizadas y acompañamiento en la planificación, registro de evidencias y acciones de mejora continua, involucrando a los docentes en un proceso de desarrollo profesional integral bajo el marco de la gestión pedagógica institucional.

#### Aprendizajes esperados:

- Aplicar herramientas y técnicas de observación para identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente.
- Registrar y analizar evidencias de manera objetiva para fundamentar sugerencias de mejora.
- Elaborar y brindar retroalimentación constructiva y específica, orientada al desarrollo profesional de los docentes.
- Comunicar observaciones de manera clara, respetuosa y efectiva.
- Analizar críticamente la propia práctica y la de las colegas, identificando aspectos que requieren ajuste o fortalecimiento.
- Diseñar estrategias de mejora basadas en la reflexión y evidencia recogida durante la observación.

#### Cantidad de horas:

Las horas para implementar dependerán de la cantidad de participantes en el ciclo de trabajo de la asesoría.



En proceso  
7ATE

### Herramientas para Implementar Metodologías Activas en el Aprendizaje

**Objetivo:** Fortalecer la gestión pedagógica de la institución educativa mediante el acompañamiento a los equipos docentes y técnico-pedagógicos en la implementación de metodologías activas de aprendizaje, orientadas a diversificar las estrategias de enseñanza y generar apoyos pedagógicos oportunos y pertinentes que respondan a la diversidad de necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los/las estudiantes, favoreciendo su participación, progreso y logro de los aprendizajes.

#### Aprendizajes esperados:

- Fortalecer el uso intencionado de metodologías activas de aprendizaje.
- Diversificar las estrategias de enseñanza, incorporando prácticas pedagógicas inclusivas.
- Mejorar la planificación pedagógica, integrando metodologías activas, principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y criterios de evaluación formativa.
- Fortalecer la implementación de apoyos pedagógicos oportunos y pertinentes.
- Potenciar el uso de la evaluación formativa y la retroalimentación efectiva como herramientas para orientar y ajustar la enseñanza.

#### Cantidad de horas:

Las horas para implementar dependerán de la cantidad de participantes en el ciclo de trabajo de la asesoría.





# Inclusión

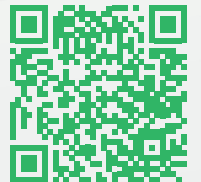
## Educación con sentido de equidad y valor a la diversidad

La Inclusión es un compromiso ético y pedagógico que garantiza el derecho a aprender de todos y todas. Nuestras capacitaciones promueven el desarrollo de comunidades educativas que valoran la diversidad, respondiendo de manera efectiva a las distintas necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Modalidad	Presencial, online o híbrido. Consulta por disponibilidad en tu región.
Destinatarios	Docentes y directivos
Materiales entregables	Material digital
Evaluación del impacto	Encuesta de satisfacción, informe general

Trabajamos con los equipos escolares en la implementación de estrategias inclusivas, adecuaciones curriculares, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y prácticas que favorecen la participación de estudiantes con necesidades educativas diversas. Apoyamos a los establecimientos en la construcción de una cultura inclusiva, fortaleciendo la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo entre docentes, equipos PIE y familias.

Si quieres conocer más  
acerca de este pilar,  
escanea el siguiente QR





## Talleres



### Diseño Inclusivo del Aprendizaje

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de los/las docentes aplicando principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para planificar y diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas en la planificación, evaluación y gestión del aula garantizando el acceso a todos/as.

#### Aprendizajes esperados:

- Aplicar estrategias inclusivas en la planificación de sus clases, considerando la diversidad presente en el aula.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la participación de todos/as los/las estudiantes.
- Incorporar recursos didácticos adaptados que favorezcan el aprendizaje significativo de cada estudiante.
- Evidenciar reflexión sobre la diversidad, identificando barreras y facilitadores.
- Fortalecer la cultura de aula inclusiva, promoviendo respeto, colaboración y valoración de la diversidad.

**Cantidad de horas:**  
8 horas pedagógicas



### Ley TEA y su impacto en el sistema educativo

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de los/las docentes establecidos por la Ley TEA, promoviendo entornos escolares inclusivos que reconozcan, respeten y apoyen la participación plena de estudiantes autistas en la vida escolar.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los principios, derechos y obligaciones establecidos por la Ley TEA.
- Identificar barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los estudiantes dentro del espectro autista.
- Crear prácticas educativas inclusivas que promuevan la participación plena, la accesibilidad y el bienestar.
- Aplicar estrategias pedagógicas y de apoyo adecuadas, ajustando su práctica para responder a las características.
- Fortalecer su capacidad para generar ambientes educativos respetuosos.

**Cantidad de horas:**  
8 horas pedagógicas



## Cursos



### Acompañamiento inclusivo a estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista): Estrategias para su desarrollo y aprendizaje en el aula

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de los/las profesionales de educación para diseñar, implementar y promover estrategias pedagógicas, socioemocionales y de ajuste razonable que garanticen la inclusión efectiva, el desarrollo integral y la participación plena de los/las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular, cumpliendo con la normativa vigente y con un enfoque de derechos e igualdad.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender el Trastorno Del Espectro Autista (TEA) desde un enfoque neuro afirmativo identificando las características principales del trastorno del espectro autista.
- Identificar los derechos y establecidos en la Ley 21.545 (Ley TEA) y decretos complementarios, pudiendo identificar situaciones de discriminación, y así garantizar la participación plena de estudiantes con TEA.
- Diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas diferenciadas y ajustes de acceso curricular que respondan de manera efectiva y personalizada a las necesidades sensoriales, comunicativas, socioemocionales y de aprendizaje.
- Trabajar de forma colaborativa con distintos actores de la comunidad educativa, en la creación y seguimiento de planes de apoyo compartidos que impulsen la autonomía, la autorregulación y la participación de los/las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto escolar.

**Cantidad de horas:**  
20 horas cronológicas



## Cursos



### Atendiendo a la diversidad en el aula a través del Trabajo Colaborativo

**Objetivo:** Desarrollar competencias pedagógicas en docentes y equipos educativos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, mediante el diseño, implementación y evaluación de prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), la neuroeducación, el uso de estrategias metodológicas diversificadas y modelos de trabajo colaborativo y co-docencia, con el propósito de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, mejorar la respuesta educativa a la diversidad del estudiantado y contribuir al mejoramiento continuo de la gestión pedagógica, en coherencia con la normativa educativa vigente y las necesidades de la comunidad escolar.

#### Aprendizajes esperados:

- Reconocer y comprender los fundamentos conceptuales y normativos de la educación inclusiva y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Incorporar el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la planificación pedagógica, diseñando experiencias de aprendizaje que contemplan múltiples formas de representación, acción y expresión.
- Aplicar fundamentos de la neuroeducación en el diseño de estrategias didácticas, favoreciendo ambientes de aprendizaje.
- Implementar estrategias metodológicas diversificadas que promuevan la participación activa, el aprendizaje significativo y la equidad en el aula.
- Identificar y reducir barreras para el aprendizaje y la participación, utilizando estrategias pedagógicas inclusivas y prácticas evaluativas flexibles.
- Fortalecer el trabajo colaborativo docente, evidenciando prácticas de planificación conjunta, co-docencia y análisis reflexivo de la enseñanza.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas



Diversos estudios señalan que más del 30% de los estudiantes presenta algún tipo de necesidad educativa diversa a lo largo de su trayectoria escolar, ya sea asociada a condiciones del neurodesarrollo, diferencias culturales, estilos de aprendizaje o contextos socioemocionales.



Actualmente, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) forma parte de la realidad de miles de estudiantes en el sistema educativo. En este contexto, la formación docente se vuelve clave. En Chile las denuncias por discriminación hacia estudiantes con autismo aumentaron cerca de un 149% en 2024 y 2025, evidenciando desafíos importantes en inclusión educativa. Por ello, capacitar a los equipos educativos en la Ley TEA y en estrategias de apoyo no solo permite cumplir con la normativa vigente, sino también fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, prevenir situaciones de discriminación y promover entornos educativos respetuosos de la diversidad.



## Asesorías



### Fortalecimiento de capacidades y acompañamiento para la implementación efectiva de la Ley TEA

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de los/las profesionales de educación para diseñar, implementar y promover estrategias pedagógicas, socioemocionales y de ajuste razonable que garanticen la inclusión efectiva, el desarrollo integral y la participación plena de los/las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular, cumpliendo con la normativa vigente y con un enfoque de derechos e igualdad.

#### Aprendizajes esperados:

- Identificar características del TEA relacionadas con comunicación, interacción social y regulación emocional.
- Reconocer fortalezas individuales de estudiantes con TEA, como atención a detalles, memoria visual o interés específico por áreas temáticas.
- Aplicar el enfoque de neurodiversidad, valorando las diferencias como potencialidades y no como déficits.
- Identificar barreras legales o institucionales que puedan afectar la inclusión.
- Diseñar y aplicar ajustes en actividades para facilitar la participación de estudiantes con TEA.
- Monitorear la eficacia de los ajustes, modificando cuando sea necesario para favorecer el aprendizaje.
- Fomentar habilidades de autorregulación y comunicación en los/las estudiantes.

#### Cantidad de horas:

Las horas para implementar dependerán de la cantidad de participantes en el ciclo de trabajo de la asesoría.



## Convivencia

### Construyendo ambientes seguros, respetuosos y propicios para aprender

Una convivencia escolar positiva es clave para el bienestar y el aprendizaje. Nuestras capacitaciones en Convivencia Escolar están orientadas a fortalecer climas escolares saludables, prevenir conflictos y promover relaciones basadas en el respeto, la participación y la resolución pacífica de conflictos.

Acompañamos a los establecimientos en el desarrollo de estrategias formativas, protocolos efectivos y prácticas restaurativas, alineadas con la normativa vigente. Buscamos empoderar a los equipos para gestionar la convivencia desde un enfoque preventivo y formativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la participación de toda la comunidad educativa.

Modalidad	Presencial, online o híbrido. Consulta por disponibilidad en tu región.
Destinatarios	Docentes y directivos
Materiales entregables	Material digital
Evaluación del impacto	Encuesta de satisfacción, informe general

Si quieres conocer más  
acerca de este pilar,  
escanea el siguiente QR





## Talleres



### Identidades sin Filtro en la Escuela: El Mapa de la Convivencia Educativa.

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de la comunidad educativa para comprender y abordar la diversidad de género en el contexto escolar, mediante la clarificación de conceptos fundamentales, la promoción de un lenguaje inclusivo y respetuoso, y la implementación de estrategias y protocolos de acompañamiento que favorezcan una convivencia educativa libre de estigmatización, discriminación y acoso.

#### Aprendizajes esperados:

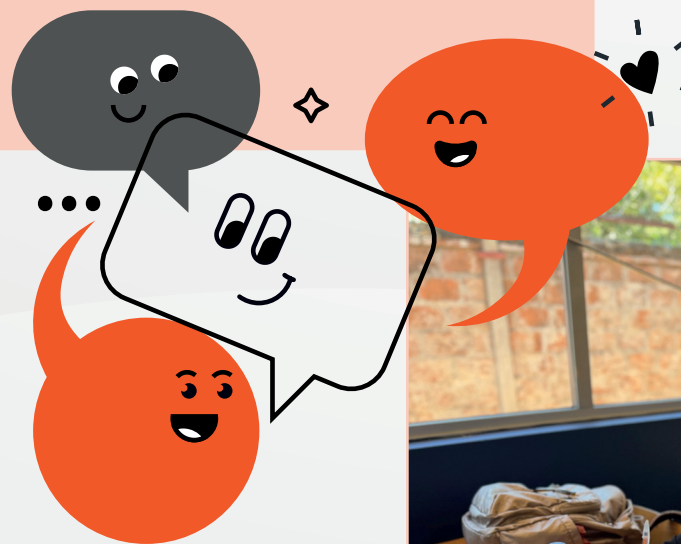
- Distinguir conceptos elementales en el ámbito de género: sexo biológico, identidad de género, expresión de género y orientación sexual.
- Elaboración/ aplicación de protocolos de acompañamiento: el correcto proceder en aspectos de identidad de género, tanto desde la gestión y marco legal, como emocionalmente.
- Fomentar un lenguaje inclusivo: promover tanto en espacios pedagógicos como de esparcimiento, un lenguaje marcadamente respetuoso, evitando la estigmatización.
- Identificar barreras que limitan la sana convivencia: prevenir, actuar y acompañar frente a situaciones de acoso vinculadas a la identidad de género.

#### Cantidad de horas:

8 horas pedagógicas



Los establecimientos escolares son espacios donde conviven diariamente estudiantes, docentes y familias con diferentes experiencias, culturas y formas de relacionarse, lo que hace inevitable la aparición de desacuerdos





## Cursos



Diversos estudios internacionales demuestran que la formación en resolución de conflictos tiene impactos directos en la convivencia y el bienestar escolar. Investigaciones indican que los programas educativos que enseñan habilidades de mediación y resolución pacífica de conflictos pueden reducir hasta en un 50% los casos de bullying y violencia escolar. La evidencia también muestra que la mediación escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales contribuyen a mejorar el clima escolar, fortalecer la empatía y disminuir los comportamientos agresivos entre estudiantes, favoreciendo entornos educativos más respetuosos y colaborativos.



### Habilidades Socioemocionales para la Convivencia y el Aprendizaje.

**Objetivo:** Fortalecer las competencias socioemocionales y de inteligencia social de los/las docentes, a través de herramientas y estrategias prácticas que les permitan promover la convivencia positiva y gestionar conflictos en el aula, fomentando un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo que potencie el aprendizaje significativo de todos los/las estudiantes, en coherencia con el ámbito de Convivencia Escolar.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los conceptos fundamentales de inteligencia emocional y social.
- Reconocer las principales estrategias de resolución de conflictos y mediación aplicables al contexto escolar.
- Aplicar herramientas prácticas para gestionar sus propias emociones y las de los/las estudiantes de manera efectiva.
- Utilizar técnicas de comunicación asertiva y empática.
- Implementar estrategias de resolución de conflictos y promoción de la cooperación, contribuyendo a un clima de aula positivo.
- Desarrollar una postura reflexiva y proactiva frente a la convivencia escolar.
- Mejorar del clima escolar y fortalecimiento de la cultura de convivencia, en línea con el ámbito de Convivencia Escolar.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas



### Estrategias para el abordaje y resolución de conflictos

**Objetivo:** Fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula mediante el diseño e implementación de estrategias didácticas y comunicacionales para el abordaje y la resolución de conflictos, integradas al proceso de enseñanza y aprendizaje, que promuevan la escucha activa, el análisis crítico, la mediación empática y la gestión emocional, contribuyendo al desarrollo socioemocional del estudiantado, a la mejora de la convivencia escolar y al aprendizaje en un clima de respeto y colaboración.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender el conflicto como un fenómeno inherente a la convivencia escolar y al proceso de enseñanza y aprendizaje, identificando sus causas, tipos y efectos en el clima de aula.
- Reconocer la influencia de las emociones, la comunicación y los estilos relacionales en la génesis y resolución de conflictos dentro del contexto educativo y su impacto en las interacciones pedagógicas.
- Desarrollar habilidades de escucha activa, comunicación asertiva y mediación empática.
- Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas orientadas al abordaje preventivo y formativo de los conflictos.
- Aplicar herramientas de gestión emocional y resolución pacífica de conflictos.
- Reflexionar críticamente sobre las propias prácticas pedagógicas, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en la gestión del conflicto.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas



## Asesorías



### Construyendo Nuestra Convivencia: Asesoría en Actualización RICE y Gestión de un Plan de Convivencia Escolar

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa mediante la actualización del RICE y la elaboración del plan de convivencia y reglamento interno, promoviendo la creación de normativas acordes a la legislación vigente y pertinentes al contexto sociocultural de cada establecimiento, con el fin de fortalecer la gestión de la convivencia escolar.

#### Aprendizajes esperados:

- Reglamento Interno y RICE actualizados, alineados con la normativa vigente y el contexto sociocultural del establecimiento.
- Elaboración participativa del reglamento interno, promoviendo que todos los estamentos de la comunidad educativa se sientan parte del proceso.
- Incorporación explícita de la normativa vigente en convivencia escolar dentro de los instrumentos elaborados.
- Reglamentos que incluyan medios de verificación concretos (protocolos, registros, indicadores), que permitan evidenciar su correcta aplicación.
- Implementación inicial del reglamento al finalizar la asesoría, con acciones concretas en funcionamiento.
- Fortalecimiento de la gestión de convivencia escolar a través de herramientas normativas claras y actualizadas.
- Definición de protocolos de actuación frente a situaciones de convivencia, claros y conocidos por la comunidad.

#### Cantidad de horas:

Las horas para implementar dependerán de la cantidad de participantes en el ciclo de trabajo de la asesoría.





## Liderazgo

### Impulsando equipos que movilizan el cambio

El Liderazgo Educativo es un factor clave para el mejoramiento continuo de las escuelas. Nuestras capacitaciones están dirigidas a desarrollar liderazgos pedagógicos efectivos, capaces de movilizar a los equipos hacia una visión compartida y una cultura de altas expectativas.

Modalidad	Presencial, online o híbrido. Consulta por disponibilidad en tu región.
Destinatarios	Docentes y directivos
Materiales entregables	Material digital
Evaluación del impacto	Encuesta de satisfacción, informe general

Fortalecemos las competencias de directivos y equipos de gestión en áreas como liderazgo distribuido, gestión del cambio, toma de decisiones basada en evidencia y conducción estratégica del PME. Nuestro enfoque busca potenciar liderazgos que inspiren, acompañen y generen impacto, asegurando la sostenibilidad de los procesos de mejora institucional.

Si quieres conocer más  
acerca de este pilar,  
escanea el siguiente QR





## Talleres



### Liderazgo para la Gestión Directiva: Una Mirada al PME

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades de liderazgo estratégico y colaborativo de los equipos directivos y de gestión para implementar, monitorear y ajustar el PME de manera efectiva, promoviendo una mejora sostenible y contextualizada en sus comunidades escolares.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender el rol del liderazgo estratégico y colaborativo en la conducción del PME.
- Analizar críticamente su PME vigente, reconociendo fortalezas, brechas y oportunidades de mejora.
- Aplicar herramientas de planificación, monitoreo y evaluación del PME, utilizando información relevante para ajustar acciones y priorizar recursos.
- Diseñar estrategias concretas de mejora, contextualizadas a las necesidades de sus comunidades escolares.
- Fortalecer las dinámicas de trabajo colaborativo dentro de los equipos de gestión.

#### Cantidad de horas:

8 horas pedagógicas

!



El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta clave para orientar el desarrollo institucional. Un PME bien diseñado y ejecutado permite a los establecimientos diagnosticar sus necesidades, definir metas claras y priorizar acciones basadas en evidencia, alineando los esfuerzos de toda la comunidad educativa.





## Cursos



### Liderazgo Institucional para Comunidades Sostenibles

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de liderazgo pedagógico de directivos y docentes líderes, con el fin de promover comunidades educativas sostenibles que favorezcan la colaboración profesional, la mejora de las prácticas de enseñanza y el aprendizaje profundo de los estudiantes, mediante la implementación de los cuatro principios del desarrollo profesional docente, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre la práctica, en equipos directivos y docentes con roles de liderazgo en establecimientos educativos.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los principios fundamentales para la instalación de comunidades de aprendizaje.
- Identificar y analizar prácticas colaborativas efectivas que promuevan la reflexión profesional y el desarrollo continuo del equipo docente.
- Diseñar estrategias de liderazgo pedagógico orientadas a la creación de comunidades sostenibles.
- Implementar acciones de liderazgo pedagógico basadas en evidencia, promoviendo la mejora de las prácticas de enseñanza.
- Evaluar el impacto de las comunidades de aprendizaje en el desempeño docente y en los aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer la cultura institucional de colaboración y desarrollo profesional continuo, consolidando equipos docentes.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



### Liderazgo Pedagógico en Acción: Estrategia para Fomentar el Aprendizaje Profundo

**Objetivo:** Fortalecer las competencias de liderazgo pedagógico de directivos y docentes con roles de liderazgo, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula y promover aprendizajes profundos en los y las estudiantes, mediante la implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico, análisis de prácticas de aula y uso de herramientas de mejora continua, en equipos directivos y docentes líderes de establecimientos educativos.

#### Aprendizajes esperados:

- Comprender los fundamentos del liderazgo pedagógico, reconociendo su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Identificar prácticas pedagógicas efectivas orientadas al aprendizaje profundo.
- Diseñar e implementar estrategias de acompañamiento pedagógico, centradas en la observación de clases, la retroalimentación formativa y la mejora continua de la enseñanza.
- Fortalecer la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza, promoviendo clases efectivas y coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo y la reflexión profesional docente, como prácticas de liderazgo pedagógico al interior de los equipos educativos.
- Utilizar información y evidencias de aprendizaje para la toma de decisiones pedagógicas, orientadas a la mejora sostenida de los aprendizajes de los estudiantes.
- Reflexionar críticamente sobre su rol de liderazgo pedagógico, evaluando el impacto de sus acciones en la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

#### Cantidad de horas:

20 horas cronológicas.



El liderazgo en los establecimientos educativos es un factor decisivo para la mejora sostenida de los aprendizajes y la calidad de la educación. Diversos estudios internacionales han demostrado que, después de la enseñanza en aula, el liderazgo directivo es el segundo factor interno con mayor impacto en los resultados de los estudiantes, influyendo directamente en la cultura escolar, la gestión pedagógica y la toma de decisiones estratégicas.





## Testimonios

Este servicio de asistencia técnica educativa permitió obtener actualización pedagógica en el área de matemática, fomentando en los docentes las competencias en el análisis, la toma de decisiones y la creatividad en la resolución de problemas. (2025)

**Miriam Maldonado Araya | UTP**  
**Colegio Gregorio Castillo Marín, Huasco**

Este curso permitió que nuestro cuerpo docente se actualizara en el desarrollo de habilidades del pensamiento complejo, lo que a su vez les brinda la posibilidad de incorporar diversas estrategias en su proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro y fuera del aula. Con ello se busca optimizar los niveles de logro en las distintas asignaturas impartidas. (2025)

**Alicia Arancibia Riveros**  
**Escuela Humberto Valenzuela Castillo,**  
**SLEP Chinchorro**

Los docentes fueron apoyados en fundamentos teóricos y prácticos para aplicarlos en el aula en relación a las estrategias entregadas. (2025)

**María Nazer Varela | Directora**  
**Escuela Gualberto Kong Fernández, Vallenar**

Este curso nos permitió como organización brindar los espacios para que colaboradores adquieran estrategias que les permitan observar de una manera más óptima la resolución de conflictos. (2026)

**Monica Pineda | Directora**  
**Colegio Albert Einstein, Curicó**

Se generó un gran impacto en la capacitación de Decreto 67, que contempla el proceso de evaluación formativa siendo de utilidad para todos nuestros docentes. (2026)

**Claudia Ruz Cerpa | Sub Directora**  
**Colegio Madre de Jesús, Padre Hurtado**

Academia Ziemax nos ayudó a afianzar estrategias en la gestión pedagógica del PME, asegurando un óptimo proceso de evaluación. (2026)

**María Nazer Varela | Directora**  
**Escuela Gualberto Kong Fernández, Vallenar**

Este curso de ABP nos ayudó a fortalecer la capacidad de trabajo colaborativo entre docentes (2026)

**Marisela Castro Cerda | UTP**  
**Colegio Concepción de Linares**

La asistencia técnica nos permitió como institución, tener claridad con respecto al desarrollo de la asignatura de matemática y el impacto en el proceso de aprendizaje. (2025)

**Nancy Bustamante | UTP**  
**Corporación Educacional Isla de Pascua**

Este servicio nos permitió, obtener un aprendizaje colaborativo mediante el desarrollo de una serie de desafíos articulados, que nos permitieron obtener de forma gradual y sencilla como crear proyectos. (2023)

**Carla Torres Cortés | UTP**  
**Liceo Bicentenario Simón Bolívar**

Este servicio nos permitió: Comprender en profundidad los fundamentos teóricos y prácticos de la comprensión lectora, reconociendo su impacto transversal en el aprendizaje. Diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora, integrando un enfoque transversal en todas las asignaturas. (2025)

**Pablo Aguilar Soto | Director**  
**Colegio Sagrada Familia-Rio Negro**

## PME Plan de Mejoramiento Educativo

Nuestros servicios se encuentran enfocados en fortalecer las dimensiones del PME con acciones estratégicas para la mejora educativa en tu establecimiento.

### Gestión Pedagógica

Fortaleciendo los aprendizajes y resultados académicos de los estudiantes mediante un análisis permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Relación con el PME	Acciones para el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y planificación de clases.</li> <li>• Uso del currículum nacional.</li> <li>• Evaluación de aprendizajes.</li> <li>• Apoyo pedagógico a estudiantes que requieren mayores apoyos.</li> <li>• Estrategias didácticas innovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación docente</li> <li>• Análisis de resultados de evaluaciones</li> <li>• Planes de apoyo</li> </ul>

### Inclusión

Valorando la diversidad con oportunidades para fortalecer los aprendizajes de todos y todas. Este pilar busca garantizar igualdad de oportunidades educativas.

Relación con el PME	Acciones para el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a la diversidad.</li> <li>• Adecuaciones curriculares.</li> <li>• Integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Equidad y no discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo con el equipo PIE.</li> <li>• Estrategias de enseñanza diferenciada.</li> <li>• Accesibilidad y participación de todos los estudiantes.</li> </ul>

### Convivencia

Fortaleciendo el clima de respeto, seguridad y bienestar dentro del establecimiento. Este pilar busca crear un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje.

Relación con el PME	Acciones para el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del bullying.</li> <li>• Promoción del respeto y la participación.</li> <li>• Educación socioemocional.</li> <li>• Protocolos de convivencia y mediación de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de habilidades socioemocionales.</li> <li>• Programas de mediación escolar.</li> <li>• Actividades para fortalecer la comunidad educativa.</li> </ul>

### Liderazgo

Fortaleciendo la guía y organización de directivos. Este pilar busca orientar y sostener los procesos de mejora del establecimiento.

Relación con el PME	Acciones para el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección estratégica del establecimiento.</li> <li>• Coordinación del trabajo docente.</li> <li>• Monitoreo de metas del PME.</li> <li>• Participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de análisis pedagógico.</li> <li>• Seguimiento de metas institucionales.</li> <li>• Liderazgo distribuido entre equipos docentes</li> </ul>

## Para la adquisición de nuestros servicios considera:

Formas de compra	Financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato directo mediante mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM). Causal 7-E, <b>Ley N° 19.886</b> de Compras Públicas.</li> <li>• Compra ágil (hasta 100 UTM).</li> <li>• Licitación pública o privada. Orden de compra a 30 días o a convenir.</li> <li>• Transferencia electrónica.</li> <li>• Depósito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIE</li> <li>• FAEP</li> <li>• SEP</li> </ul>



Para más información comunícate a [contacto@academiaziemax.cl](mailto:contacto@academiaziemax.cl)



# ACADEMIA **zi**emax



[www.academiaziemax.cl](http://www.academiaziemax.cl)



[@ziemaxcl](https://www.instagram.com/ziemaxcl)



[contacto@academiaziemax.cl](mailto:contacto@academiaziemax.cl)

Ziemax Ediciones Ltda.  
Casa Matriz: Los Herreros 8770, La Reina  
Fono: 9 3434 5956  
[contacto@academiaziemax.cl](mailto:contacto@academiaziemax.cl)